

本人との交流を通して、人との信頼関係を築き生活の安定を図る

社会福祉法人嬉泉 おおらか学園

谷田 さつき

(人間関係)

1. 目的

Aさん（知的障害を伴う自閉症で20代後半の男性）は以前の施設において、周囲の刺激（聴覚・視覚）に翻弄されて不安が高まると顔を叩くなどの自傷行為につながりやすく、また、こだわり行動が消化できないと椅子を投げる、壁を蹴る、人を引きずりまわすなど対応が困難であった。そこで、服薬調整のために病院へ入院した後、退院してから本学園に入園してきた。

Aさんの特徴として、フラッシュバックも多くその言葉の意味を理解することが困難な場合があり、Aさんの発する言葉に答えていかないと、何度も繰り返して言いつのり最後は大声を出して目に留まった物を投げて解消しようとする様子もみられた。

2. 実践内容

そんなAさんに対して、まずはAさんの理解を深めていくとともに、Aさんが安心できる関係性を築いていくために、支援員が個別についてAさんの行動の意味や気持ちの流れを細かく見ていき、まずは受け入れていくようにした。

例えば、Aさんは「人との握手」「持参してきた洋服を全部着替える」「手を洗う」「飲み物を何度も要求してくる」など、いくつかのこだわり行動がパターン化され登園直後からそのルーティーンで行動していくことが日課となっていた。「握手」に関しては、人との順番も決まっておらずその職員がいないとずっと探しまわるといふ様子が見られた。

また、着替えをするためにわざと失禁をして洋服を汚す、そして飲み物の欲求については他者と同様の提供では納得できずに、Aさんの飲むタイミングや状況が異なると再度要求してくることが多かった。

そのことに関して「△△さんは、今はいないので」とできないことを言ったり「もう飲みましたよね、〇〇してから飲みましょう」と今は飲めないというような否定的な対応になったりすると、椅子を投げる、壁やドアを叩いて壊す、他者を叩くなどの派手な行為で欲求が叶わないことに対する不安や不満を表現してきた。

そこで、Aさんのこだわり行動の意味がどこにあるのかを追ってみていくと、周囲の刺激を拾って自分の行為へと繋げてしまい、それがAさんにとっては不快な要素となって時には恐怖へと繋がってしまうことが分かった。その「怖い」「不安」という気持ちが大声になり自傷になっていくことを「静かに」「やってはいけない」と押さえつけられてしまうことは、Aさん自身どうしていけないのか分からないでいたのではないかと考えられた。

そのようなAさんに対して、精神科医から「対立的にならない方がよい」という見立てのもとで、できる限りAさんの行動を認めていき、派手な行動に関してもAさんが不安であることからの行動と受け止めていくようにしていった。

